

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НОВОАЗОВСКОГО
РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «САМОЙЛОВСКАЯ ШКОЛА» АДМИНИСТРАЦИИ
НОВОАЗОВСКОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНО
НА МО УЧИТЕЛЕЙ
ГУМАНИТАРНОГО
ЦИКЛА



Л.А.КАЗЕМИРОВА
ПРОТОКОЛ №1 от «
25.09.2023

СОГЛАСОВАНО
ЗАМЕСТИТЕЛЬ
ДИРЕКТОРА ПО УВР



С.А.ПЕРЕСАДЬКО

УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ



В.В.ЗВАРИЧ
ПРИКАЗ № 120 от 31.08.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 735627)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

САМОЙЛОВО 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативное обеспечение изучения предмета «Русский язык»

Примерная программа по учебному предмету «Русский язык» *составлена на основании*

Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС);

Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)),

в соответствии с требованиями

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682).

с учетом учебно-методических комплексов Власенкова А. И., Гольцовой Н.Г., Пахновой

Т.М.:

Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 287 с.

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Русское слово – учебник. (Электронное издание).

Русский язык. Пахнова Т.М. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык. Пахнова Т.М. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании гражданской идентичности у её граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

2. Общая характеристика курса «Русский язык»

Программа сохраняет преемственность с примерной программой основного общего образования по русскому языку.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объём теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Обучение русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения обучающимися определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Примерная программа для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики (10-11 классы, базовый уровень) предполагает соблюдение принципа строгой *преемственности* по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время представленный курс русского языка для старшей школы обладает *самостоятельностью и целостностью*.

Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была чётко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Предлагаемая примерная программа в процессе изучения русского языка гарантирует формирование и совершенствование универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков, базирующихся на различных видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей:

коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности), *интеллектуальных* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационных* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационных* (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

На первый план выдвигается *компетентностный* подход, на основе которого структурировано содержание данной примерной программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение обучающимися основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Примерная программа реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности обучающихся и формирования системы лингвистических знаний, ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей обучающихся, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей. Системно-деятельностный подход в обучении, направленность на трёхсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь **курс обучения русскому языку в 10–11 классах**.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции русского языка. Текст, будучи центральной единицей обучения, становится объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящён.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников *обращаться к разным видам*

лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

3. Цели обучения

Как и на уровне основного общего образования, **изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено** на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Курс русского языка в 10-11 классах направлен на достижение **следующих целей:**

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в старших классах по данной примерной программе сводятся к следующему:

- 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- 2) закрепить и углубить знания обучающихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- 3) закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- 4) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- 5) обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с

одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах использования;

6) развивать и совершенствовать способность обучающихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

7) формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

В соответствии с реализуемой деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития обучающихся.

Особенности организации учебного процесса

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой (например, изложение с творческим заданием), а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ГИА.

Методы и приёмы обучения:

- проблемно-диалогические, обобщающие беседы по изученному материалу;
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление обучающимися авторского текста на основе исходного/прочитанного;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - ✓ составление плана текста;
 - ✓ пересказ текста по плану;
 - ✓ пересказ текста с использованием цитат;
 - ✓ определение проблемы текста;
 - ✓ аргументация своей точки зрения;
 - ✓ переложение текста;
 - ✓ продолжение текста;
 - ✓ составление тезисов;
 - ✓ редактирование;
- ✓ создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- ✓ составление орфографических упражнений самими обучающимися; работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

4. Место предмета в учебном плане

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования **предмет «Русский язык» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах.**

Примерный учебный план для образовательных учреждений Донецкой Народной Республики предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе среднего общего образования (базовый уровень) **в объёме 140 часов.** В том числе: **в 10 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 70 часов (2 часа в неделю).**

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию своей идентичности в поликультурном социуме. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту

русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - ✓ владение разными видами чтения;
 - ✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - ✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - ✓ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - ✓ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - ✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - ✓ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - ✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - ✓ владение различными видами монолога и диалога;
 - ✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - ✓ способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - ✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
 - ✓ применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки

анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

✓ коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном образовательном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку **«Выпускник научится», выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности обучения на следующем уровне общего образования.

В блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне общего образования.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление информации. Частично использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для обучения на следующем уровне общего образования.

В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

III. СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10–11 КЛАССАХ

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации, Донецкой Народной Республике и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного,

публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, **статья**, тезисы, конспект, **рецензия**, **выписки**, реферат и др.), публицистического (выступление, **статья**, **интервью**, **очерк**, **отзыв** и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. **Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.**

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. **Основные признаки художественной речи.**

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. **Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.**

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). **Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.** Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. **Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.**

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

10 класс

Базовый уровень

(35 рабочих недель, 2 часа в неделю, 70 часов в год, резерв – 2 часа)

| | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------|--|-----------------|
| Изучение языковых тем | 50 часов | | Введение. | 1 час |
| Уроки развития речи | 7 часов | | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 5 часов |
| Контрольные работы | 11 часов | | Лексика. Фразеология. Лексикография. Культура речи. | 5 часов |
| Полугодие/ Семестр | I полугодие /семестр | II полугодие /семестр | Морфемика. Словообразование. Культура речи. | 3 часа |
| Контрольный диктант | | | Морфология. Орфография. Культура речи. | 33 часа |
| Контрольный диктант с дополнительным (грамматическим) заданием | | | Морфология. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. | 1 час |
| Контрольное изложение | | | <i>Имя существительное.</i> | 4 часа |
| Контрольное сочинение | 1 | 2 | <i>Имя прилагательное.</i> | 4 часа |
| Тестовые контрольные задания | 2 | 2 | <i>Имя числительное.</i> | 4 часа |
| | | | <i>Глагол. Причастие. Деепричастие.</i> | 9 часов |
| | | | <i>Наречие. Категория состояния.</i> | 4 часа |
| | | | <i>Служебные части речи.</i> | 3 часа |
| | | | <i>Междометие.</i> | 1 час |
| Итого | 3 | 4 | Культура речи. Стилистика. | 2 часа |
| За год | 7 часов | | Повторение и систематизация изученного. | 1 час |
| Резерв | 6 часов | | | |
| Всего | 70 часов | | | 50 часов |

| № | Содержание образования | Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся | | |
|----|---|---|---|--|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1. | <p>Общие сведения о языке (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении (роль и место). Русский язык — государственный язык Российской Федерации и Донецкой Народной Республики. Функции русского языка как учебного предмета. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского язык. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. | <p>Уважительное отношение к русскому языку, осознание необходимости владения русским языком для эффективного общения. Осознание роли языка как основной национально-культурной ценности народа.</p> | <p>Владение нормами русского литературного языка, речевого этикета. Понимание значения культуры межнационального общения. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников, отбирать необходимую информацию в соответствии с учебным заданием.</p> | <p>Знание основных функций языка, умение объяснять роль русского языка как языка русского народа и языка межнационального общения, как государственного языка Донецкой Народной Республики. Усвоение понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи. Различать виды нормы литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические и пунктуационные.</p> |
| 2. | <p>Фонетика, орфоэпия, орфография (5 часов)</p> <p>Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.</p> | <p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> | <p>Использование приобретённых знаний и умений в повседневном общении. Оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> | <p>Овладение основными правилами литературного произношения и ударения. Знание особенностей произношения иноязычных слов. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания</p> |

| № | Содержание образования | Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся | | |
|----|---|---|--|--|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | <p>Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.</p> <p>Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.</p> | | | |
| 3. | <p>Лексика и фразеология (5 часов)</p> <p>Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), аргоизмы.</p> <p>Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.</p> <p>Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.</p> | <p>Осознание лексического и фразеологического богатства русского языка.</p> <p>Способность к речевому взаимодействию. Готовность к межкультурному общению, сотрудничеству.</p> <p>Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования лексических средств в различных ситуациях речевого общения.</p> | <p>Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы и т.п. Совершенствование коммуникативных умений. Развитие аналитических навыков в процессе лексикологической деятельности.</p> | <p>Распознавание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи.</p> <p>Знать основные понятия лексики: слово, его значение, прямое и переносное значение, многозначность. Различать слова русского языка с точки зрения их происхождения, сферы употребления.</p> <p>Объяснять фразеологическое богатство русского языка.</p> <p>Распознавать фразеологизмы и свободные сочетания слов, определять признаки фразеологизмов, использовать в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской.</p> <p>Объяснять значение и происхождение фразеологизмов.</p> |

| № | Содержание образования | Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся | | |
|----|---|---|---|---|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | <p>Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.</p> <p>Лексическая и стилистическая синонимия.</p> <p>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.</p> <p>Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Лексические и фразеологические словари.</p> <p>Лексико-фразеологический разбор.</p> | | | |
| 4. | <p>Морфемика (состав слова) и словообразование (3 часа)</p> <p>Обобщающее повторение ранее изученного.</p> <p>Выразительные словообразовательные средства.</p> <p>Словообразовательный разбор.</p> | <p>Развитие интереса к изучению русского языка.</p> <p>Осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности.</p> <p>Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> | <p>Использовать приобретённые знания и умения в повседневном общении.</p> <p>Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p> | <p>Знать основные виды морфем и способы образования слов. Понимает различие между однокоренными словами и формами одного и того же слова. Производить морфемный и словообразовательный разборы, выстраивать словообразовательные цепочки гнезда. Умеет толковать значение русских взаимодействованных морфем, различать омонимичные морфемы, подбирать синонимичные морфемы. Пользоваться словообразовательным словарём для уточнения</p> |

| № | Содержание образования | Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся | | |
|--|---|--|--|---|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | | | | способа образования слова. Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. |
| Морфология и орфография (33 часа) | | | | |
| 5. | <p>Морфология. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи (1 час).</p> | <p>Воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; расширение кругозора. Развитие интереса к изучению русского языка. Способность учитывать разные мнения, координировать действия в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников.</p> | <p>Осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию. Формирование активных навыков употребления языковых единиц в разных сферах общения. Умение самостоятельно анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления в речи. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить рассуждения и делать выводы.</p> | <p>Понимать особенности морфологии как одного из разделов науки о языке; знать основные принципы русской орфографии. Владеть знаниями о частях речи, распознавать их по специфическим грамматическим признакам; определять роль частей речи и целесообразность их использования в текстах разных стилей, типов и жанров; осознавать стилистические особенности использования форм частей речи; уместное использование слова разных частей речи в собственных высказываниях. Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности. Знать классификацию чередующихся корней и условия выбора гласных в них. Различать проверяемые и чередующиеся гласные в корне слова.</p> |

| № | Содержание образования | Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся | | |
|------|--|---|---|--|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | | | | <p>Распознавать морфемы в словах; определять части речи. Знать правописание приставок, зависящее от значения; правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе. Знать условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный. Определять функции Ъ и Ь; различать строчные и прописные буквы.</p> |
| 5.1. | <p>Самостоятельные части речи. Имя существительное (4 часа) Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Постоянные и непостоянные грамматические признаки имен существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Правописание падежных окончаний. Варианты падежных окончаний. Правописание гласных в суффиксах</p> | <p>Уважительное отношение к русскому языку, осознание необходимости владения русским языком для эффективного общения. Способность учитывать разные мнения, координировать действия в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников.</p> | <p>Формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Преобразовывать информацию (текст, таблица, вопросы, ключевые слова). Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> | <p>Знать постоянные и непостоянные грамматические признаки имени существительного. Различать лексико-грамматические разряды имён существительных. Выполнять морфологический разбор существительных; Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Делать правильный выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных существительных.</p> |

| № | Содержание образования | Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся | | |
|------|---|---|---|--|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования их правописание. Морфологический разбор. | | | |
| 5.2. | <p>Имя прилагательное (4 часа) Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор. Правописание окончаний.</p> | <p>Осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком. Строить связанное монологическое высказывание, соблюдать нормы речевого общения, осуществлять речевой самоконтроль, оформлять монологическое высказывание в устной и письменной форме.</p> | <p>Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы и т.п. Совершенствование коммуникативных умений. Развитие критического мышления в процессе анализа языковых фактов и явлений. Адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее. Менять стратегию деятельности в зависимости от учебной ситуации, преобразовывать информацию (таблица, вопросы, ключевые слова).</p> | <p>Различать лексико-грамматические разряды имён прилагательных, степени сравнения и полную и краткую формы прилагательных. Знать орфограммы в суффиксах и окончаниях прилагательных. Соблюдать в орфографических и пунктуационных нормах современного русского литературного языка. Уметь производить морфологический разбор. Правильно выбирать слитное или дефисное написание сложных прилагательных.</p> |

| № | Содержание образования | Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся | | |
|------|--|--|---|--|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | <p>Правописание суффиксов имён прилагательных.</p> <p>Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имён прилагательных.</p> | | | |
| 5.3. | <p>Имя числительное (4 часа)</p> <p>Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. Склонение имён числительных. Правописание и употребление имен числительных.</p> | <p>Уважительное отношение к русскому языку, осознание необходимости владения русским языком для эффективного общения.</p> <p>Умение оформлять монологические высказывания в устной и письменной форме в соответствии с нормами литературного языка и ситуации общения; выступать с сообщениями перед сверстниками.</p> | <p>Уметь работать с несколькими источниками информации (научным текстом, раздаточным материалом).</p> <p>Вносить необходимые коррективы; находить ответы на вопросы, используя жизненный и читательский опыт, использование информации, полученную на уроке и самостоятельно.</p> | <p>Знать разряды имени числительного, правописание и склонение имён числительных. Производить морфологический разбор. Употреблять в речи имена числительные в соответствии с литературной нормой.</p> <p>Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.</p> |
| 5.4. | <p>Местоимение (3 часа)</p> <p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.</p> | <p>Развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области русского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения.</p> | <p>Извлечение фактуальной информации из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Умение строить адресное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу.</p> | <p>Знать разряды местоимений, особенности их склонения и правописания. Производить морфологический разбор местоимения. Употреблять местоимения в речи в соответствии с литературной нормой.</p> |
| 5.5. | <p>Глагол. Причастие и деепричастие (9 часов)</p> <p>Глагол как часть речи. Основные</p> | <p>Осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной</p> | <p>Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний</p> | <p>Знать грамматические категории глагола, уметь делать морфологический разбор.</p> |

| № | Содержание образования | Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся | | |
|------|--|---|---|--|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | <p>грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола, категория вида, переходность / непереходность, возвратность, наклонение, категория времени, спряжение. Две основы глагола. Формообразование глагола. Правописание глаголов. Морфологический разбор. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отлагательных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.</p> | <p>основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком. Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневном общении.</p> | <p>в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне. Выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности; умение сравнивать характеристики запланированного и полученного результатов.</p> | <p>Знать орфограммы в глаголах, осуществлять выбор правильного написания глагольных форм. Знать разряды причастия, определяет признаки глагола и прилагательного, уметь образовывать формы причастия. Различать причастия и отлагательные прилагательные. Знать разряды деепричастия по значению, определять признаки глагола и наречия, способы образования форм деепричастия. Уметь находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок. Правильно пунктуационно оформлять одиночные деепричастия и деепричастные обороты.</p> |
| 5.6. | <p>Наречие. Слова категории состояния (4 часа) Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия не шипящую.</p> | <p>Уважительное отношение к русскому языку, осознание необходимости владения русским языком для эффективного общения. Понимание феномена русского языка как духовной,</p> | <p>Уметь определять понятия, устанавливать аналогии, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить</p> | <p>Адекватно оценивать степень достижения промежуточных и конечных результатов учебного процесса. Знать разряды наречий по значению, определяет степени сравнения. Уметь определять</p> |

| № | Содержание образования | Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся | | |
|------|---|--|--|--|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | Отрицательные наречия. Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на о-, е- и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния. | культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности. | рассуждения и делать выводы. Формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; использовать поисковые системы интернета, справочную литературу. | разряд по значению, образовывать степени сравнения, правильно писать наречия. Находить слова категории состояния в тексте, отличать их от наречий и кратких прилагательных. Производить морфологический разбор наречий и слов категории состояния. |
| 5.7. | Служебные части речи (3 часа) Понятие служебных частей речи, их отличие от самостоятельных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификации союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. | Развитие интереса к изучению русского языка. Понимание роли русского языка для самореализации самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности. | Умение сопоставлять данные, представленные в разных формах (описательный текст, рисунки, схемы, диаграммы, графики, таблицы); преобразование информации в зависимости от учебной ситуации. | Соблюдать в орфографические и пунктуационные нормы. Отличать предлог от других частей речи, определять отношения, которые выражаются с помощью предлогов, знать виды предлогов по структуре и происхождению. Соблюдать правила написания предлогов. Определять виды союзов по структуре и значению, различать союзы и союзные слова. Умение определять разряды частиц по значению, правильно их писать. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Производить морфологический разбор служебных частей речи. |

| № | Содержание образования | Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся | | |
|------|--|---|---|---|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Употребление частиц НЕ и НИ, их слитное и раздельное написание с различными частями речи. | | | |
| 5.8. | <p>Междометие (1 час) Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометия.</p> <p>Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с междометиями. Звукоподражательные слова.</p> | <p>Уважительное отношение к русскому языку, осознание необходимости владения русским языком для эффективного общения.</p> <p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> | <p>Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение определять цели предстоящей работы, проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; предъявление результатов деятельности.</p> | <p>Умение находить междометия в тексте, различать междометия и звукоподражательные слова, определять типы междометий, правильно писать сложные междометия. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и звукоподражательными словами.</p> |
| 6 | <p>Культура речи. Стилистика (2 часа)</p> <p>Научный стиль, сферы его использования, назначение.</p> <p>Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Интернациональная терминология как результат взаимодействия национальных культур. Разновидности научного стиля: учебно-научный, научно-популярный. Их особенности. Основные жанры научного (учебно-научного) стиля. Структура текстов разных жанров. Культура</p> | | | |

| № | Содержание образования | Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся | | |
|----|--|---|--|--|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | научной (учебно-научной) речи. | | | |
| 6. | Повторение и систематизация изученного (1 час) | | | |
| 7. | <p>Уроки развития речи. (8 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> Язык и речь. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребление языковых средств. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и её компоненты. <p>Текст и его место в системе языка и речи. Строение и основные виды его преобразования. Межфразовая часть. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.</p> <p>Типы речи. повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте.</p> <p>Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи.</p> | <p>Развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области русского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения. Умение ориентироваться в условиях общения, правильно выбирать стиль и речевое поведение. Участвовать в дискуссиях и обсуждении различных тем.</p> | <p>Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение определять цели предстоящей работы, проводить самостоятельный поиск информации. Владение приемами конспектирования и составления тезисов. Создавать самостоятельные высказывания с учётом цели общения и речевой ситуации.</p> | <p>Выделять основные признаки текста, опознавать и использовать средства связи предложений в частях текста и частей в тексте; редактировать текст, проводить стилистическую правку собственного текста. Анализировать тексты различных стилей и жанров. Создавать аннотацию справочного характера; составлять библиографию по предложенной теме.</p> |

| № | Содержание образования | Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся | | |
|---|--|--|----------------|------------|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | <p>Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение рассуждение по опорному тексту, сочинение-эссе.</p> <p>Изучающее чтение научной, научно-популярной статьи. Просмотровое и ознакомительное чтение справочной литературы, энциклопедий, научно-популярной литературы.</p> <p>Написание доклада, реферата по учебно-научной проблеме, теме. Редактирование текста.</p> <p>Использование синонимических замен как один из способов редактирования. Информационная переработка научных и учебно-научных текстов. Составление аннотаций, конспектов, тезисов, выписок, рефератов.</p> <p>Лингвистический анализ текстов научного и научно-популярного (учебно-научного) стиля.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сжатое изложение, изложение с творческим характером. | | | |
| | Резерв – 2 ч. | | | |

11 класс

Базовый уровень

(35 рабочих недель, 2 часа в неделю, 70 часов в год, резерв – 2 часа)

| | | | | |
|--|----------------------------|--------------------------|---|-----------------|
| Изучение языковых тем | 50 часов | | Введение | 1 час |
| Уроки развития речи и | 7 часов | | Культура речи. Стилистика | 5 часов |
| Контрольные работы | 11 часов | | Синтаксис и пунктуация: | 43 часов |
| Полугодие/ Семестр | I полугодие /семестр | II полугодие /семестр | Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Словосочетание и предложение. | 5 часов |
| <i>Контрольный диктант</i> | | | <i>Простое двусоставное предложение.</i> | 5 часов |
| <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i> | | | <i>Односоставные и неполные предложения.</i> | 4 часа |
| <i>Контрольное изложение</i> | | | <i>Предложения с однородными членами.</i> | 5 часов |
| <i>Контрольное сочинение</i> | 1 | 2 | <i>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</i> | 6 часов |
| <i>Тестовые контрольные задания</i> | 2 | 2 | <i>Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения.</i> | 4 часа |
| | | | <i>Сложное предложение. Пунктуация в сложном предложении.</i> | 10 часов |
| Итого | 3 | 4 | <i>Способы передачи чужой речи.</i> | 4 часа |
| За год | 7 | | Повторение и систематизация изученного. | 1 час |
| Резерв | 6 часов | | | |
| Всего | 70 часов | | | 50 часов |

| № | Содержание образования | Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся | | |
|---|---|---|---|--|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1. | <p>Общие сведения о языке. Язык как система. Основные уровни языка (1 час).</p> | <p>Осознание языка как формы выражения культуры. Расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> | <p>Совершенствование коммуникативных навыков устной и письменной речи; овладение нормами речевого поведения. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Развитие способности использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p> | <p>Углубление знаний о языке как знаковой системе общественного явления, его устройстве, развитии и функционировании; лингвистике как науке и научных русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Углубление знаний лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях.</p> |
| Синтаксис и пунктуация (43 часа) | | | | |
| 2. | <p>Основные понятия синтаксиса и пунктуации</p> <p>Основные синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации (структурный (формальный) и семантический (смысловой). Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста.</p> | <p>Осознание эстетической ценности русского языка и его стилистического разнообразия, стремление к речевому самосовершенствованию. Развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности,</p> | <p>Владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. Умение вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования. Создание</p> | <p>Углубление знаний о стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. Знание типов и стилей речи, сферу их использования, назначения. Находит в тексте стилистически нейтральные и стилистически маркированные языковые</p> |

| № | Содержание образования | Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся | | |
|---|------------------------|--|---|--|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | | <p>использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.</p> | <p>устных и письменных монологических и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной и деловой сферах общения (на материале различных учебных дисциплин). Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).</p> | <p>средства. Знает классификацию функциональных стилей, осуществляет системное описание каждого стиля. Определяет стилевые черты текста, обосновывает своё мнение и комментирует специфику проявления одних и тех же стилевых черт в текстах разных стилей. Сравнивает речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных жанров публицистического стиля речи. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями и докладами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения тематики, особенности употребления тропов и стилистических фигур. Объяснять функциональное своеобразие стиля художественной литературы. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных</p> |

| № | Содержание образования | Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся | | |
|-------------|--|--|--|---|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | | | | разновидностей языка. |
| 3. | Словосочетание и предложение (5 часов) | Совершенствование аналитических умений, развитие речи и чувстваязыка. | Владение приёмами отбора и систематизации материала по определённой теме. | Знание основных понятий синтаксиса и пунктуации. Определять синтаксические условия употребления знаков препинания: знаков завершения, разделения, выделения. |
| 3.1. | Простое предложение и словосочетание. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания. Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Правильное построение предложений. | Проявлять познавательный интерес к учебному материалу, ценностное отношение к совместной учебной деятельности. Умение структурировать знания, оценивать свою речь с точки зрения её правильности. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. | Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей использованных языковых средств. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; принимать решение в различных жизненных ситуациях; выделять главное, классифицировать, осуществлять самооценку деятельности. | Классифицировать синтаксические единицы, проводить их синтаксический и пунктуационный анализ. Соблюдать в практике письма правила русской пунктуации. Владеть знаниями о строении, грамматическом значении и роли словосочетания в языке и речи; устанавливать типы грамматической связи слов в словосочетании, правильно определяя главное и зависимое слова в словосочетании; различать разновидности словосочетаний по способу выражения главного слова, анализировать грамматические и смысловые отношения в таких словосочетаниях, правильно употреблять в речи словосочетания, в том числе словосочетания, в которых возможны ошибки в форме зависимого слова. Понимание предложения как средства формирования, |

| № | Содержание образования | Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся | | |
|------|---|--|---|---|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | | | | <p>выражения и сообщения мысли, отражения эмоций и волеизъявления говорящего. Различение простых и сложных предложений. Соблюдение синтаксических норм при построении предложения (простого и сложного).</p> <p>Различать предложения двусоставные и односоставные, простые и сложные; осознавать роль порядка слов в предложении, использовать его для выделения важной информации; использовать логическое ударение для повышения выразительности речи.</p> |
| 3.2. | <p>Простое двусоставное предложение (5 часов)</p> <p>Структура двусоставного предложения. Предикативная (грамматическая) основа предложения. Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.</p> <p>Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и</p> | <p>Уважительное отношение к русскому языку, понимание его роли в развитии нравственных качеств личности; мотивация к обучению и познавательной деятельности; осознание ответственности за написанное и произнесенное. Способность применять полученные знания на практике; саморазвитие; стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию</p> | <p>Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы и т. п. Совершенствование коммуникативных умений. Воспринимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативную установку, тему текста, идею, основную и дополнительную информацию).</p> | <p>Иметь представление о структуре двусоставного предложения; находить грамматическую основу двусоставного предложения. Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, типы сказуемого в двусоставном предложении; различать простое и составное глагольные сказуемые; владеть знаниями о составном именном сказуемом; различать составное глагольное и составное именное сказуемые, обосновывает различия между ними; владеть знаниями о</p> |

| № | Содержание образования | Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся | | |
|------|---|---|---|--|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | <p>нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, согласованное и несогласованное; приложение как вид определения. Дефис при приложении. Дополнение. Его основные значения и способы выражения.</p> <p>Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.</p> <p>Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.</p> <p>Синтаксические функции инфинитива.</p> <p>Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на, дополнение прямое и косвенное; обстоятельство, виды обстоятельств по значению, способы их выражения). Порядок слов в простом предложении.</p> <p>Инверсия.</p> | <p>собственных текстов;</p> <p>самооценка; обогащение словарного запаса.</p> | | <p>второстепенных членах предложения, находить в предложениях и определяет их типы; различать согласованное и несогласованное определения; использовать определения как средство выразительности речи; находить в предложениях приложения как особый вид определения, аргументирует свой выбор; владеть знаниями о дополнении как второстепенном члене предложения; различать прямые и косвенные дополнения, объясняет свой выбор; владеть знаниями об обстоятельстве как второстепенном члене предложения; находить в предложениях обстоятельства разных типов, указывает способы их выражения.</p> |
| 3.3. | <p>Односоставные и неполные предложения (4 часа) Понятие об односоставном предложении.</p> <p>Основные виды односоставных предложений построению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.</p> <p>Особенности использования односоставных предложений в речи.</p> | <p>Уважительное отношение к русскому языку, понимание его роли в развитии нравственных качеств личности; мотивация к обучению и познавательной деятельности; осознание ответственности за написанное и произнесённое. Способность применять</p> | <p>Совершенствование коммуникативных навыков в устной и письменной речи; овладение нормами речевого поведения.</p> <p>Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.</p> <p>Развитие способности использовать родной язык как средство получения</p> | <p>Владеть знаниями об односоставных предложениях, их разновидностях; опознавать односоставные предложения и определять их роль в тексте.</p> <p>Различать виды односоставных предложений, в том числе в составе сложного предложения; уместно использовать в речи односоставные предложения. Использовать двусоставные и</p> |

| № | Содержание образования | Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | <p>Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Знаки препинания в конце назывных предложений, односоставные предложения.</p> <p>Способы выражения сказуемого в односоставных предложениях. Назывные односоставные предложения, способы выражения главного члена (подлежащего) в них. Синонимия разных типов простого предложения.</p> <p>Полные и неполные предложения</p> <p>Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений.</p> <p>Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.</p> | <p>полученные знания на практике; саморазвитие; стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; самооценка; обогащение словарного запаса.</p> | <p>знаний по другим учебным предметам.</p> | <p>односоставные предложения как синтаксические синонимы. Владеть знаниями о неполном предложении, опознает неполные предложения в тексте; правильно и уместно использует неполные предложения в диалоге, а также в составе сложных предложений с целью предупреждения неоправданных повторений, правильно расставлять знаки препинания.</p> |
| Простое осложненное предложение (12 часов) | | | | |
| 3.4. | <p>Предложения с однородными членами (5 часов)</p> <p>Понятие об однородных членах предложения, их роли в предложении (систематизация и углубление знаний). Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих</p> | <p>Осознание языка как формы выражения культуры, понимание социальной роли языка; знания о материальной и духовной культуре, о социально-культурных стереотипах речевого поведения.</p> | <p>Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</p> | <p>Владение знаниями об однородных членах предложения; правильно строить предложения с однородными членами, распознавать однородные и неоднородные определения; видеть и исправлять ошибки в сочетаниях однородных членов предложения. Классифицировать союзы при однородных членах предложения и объясняет знаки препинания. Использовать в речи</p> |

| № | Содержание образования | Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся | | |
|-------------|--|---|--|---|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | <p>словах в предложениях с однородными членами</p> <p>Ряды однородных членов предложения.</p> | | | <p>предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов предложения</p> <p>правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> |
| 3.5. | <p>Предложения с обособленными членами предложения (6 часов) Понятие обособленного члена предложения.</p> <p>Обособленные второстепенные члены (в том числе уточняющие), их роль в предложении. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами и прилагательными. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.</p> <p>Знаки препинания при обособленных, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Синтаксический разбор простого предложения.</p> | <p>Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;</p> <p>приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.</p> <p>Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</p> | <p>Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи.</p> <p>Использовать приёмы просмотрового и изучающего чтения, воспроизводить теоретический материал. Соблюдать в речи орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка.</p> | <p>Знать условия обособления членов предложения.</p> <p>Анализировать предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.</p> <p>Использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Интонационно и пунктуационно правильно оформлять предложения с обособленными и уточняющими членами.</p> <p>Производить синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными и уточняющими членами.</p> |
| 3.6. | <p>Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (4 часов)</p> <p>Обращение как особая синтаксическая единица в составе предложения, способы его выражения, назначение в языке</p> | <p>Способность применять полученные знания на практике; стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; самооценка; обогащение</p> | <p>Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять</p> | <p>Классифицировать вводные конструкции по заданным признакам. Использовать в речи предложения с вводными и вставными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Использовать в речи</p> |

| № | Содержание образования | Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся | | |
|------|---|--|--|--|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | <p>(систематизация и углубление знаний). Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова, словосочетания, предложения (углубление и систематизация знаний). Вставные конструкции — предложения или члены предложения, содержащие попутные замечания, уточнения, пояснения; интонация вставки при вставных конструкциях. Пунктуация Одиночные и парные выделительные знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.</p> | <p>словарного запаса. Развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.</p> | <p>информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</p> | <p>предложения распространёнными и нераспространёнными обращениями, вводными словами и словосочетаниями. Знать правила постановки знаков препинания.</p> |
| 3.7. | <p>Сложное предложение (10 часов) Классификация сложносочинённых предложений в зависимости от союза и характера смысловых отношений между простыми предложениями. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённое предложение, богатство и разнообразие отношений между его частями. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Классификация</p> | <p>Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.</p> | <p>Использовать приёмы просмотрового и изучающего чтения и воспроизводит теоретический материал. Умение составлять опорные схемы и таблицы. Умение формулировать цель деятельности, планировать, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> | <p>Распознавать сложные предложения по существенным признакам; определять структуру сложных предложений, находить средства связи между их частями; определять основные виды сложных предложений и их разновидности. Правильно строить сложные предложения и употребляет их в устной и письменной речи. Систематизация знаний об основных группах</p> |

| № | Содержание образования | Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся | | |
|---|---|---|----------------|---|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | <p>сложноподчинённых предложений, особенности их строения; место придаточного предложения по отношению к главному</p> <p>Средства связи в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним и несколькими придаточными.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение, его грамматические признаки и структура.</p> <p>Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Синонимия бессоюзных и сложных предложений с союзами, бессоюзных и простых предложений.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая и точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Сложные предложения с разными видами связи, их строение и виды связи между структурными частями; ведущая связь между частями сложного синтаксического целого. Период. Знаки препинания в</p> | | | <p>сложносочинённых предложений по значению; совершенствование навыков постановки знаков препинания в предложениях с сочинительными союзами.</p> <p>Характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной или несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённых предложений. Совершенствовать умение определять вид придаточной части и навык постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>Совершенствовать навык в определении смысловых отношений и постановке знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения; использовать в речи возможности синтаксической синонимии для передачи смысловых отношений.</p> |

| № | Содержание образования | Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся | | |
|--|--|--|---|--|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | <p>периоде.</p> <p>Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи</p> <p>Синтаксический разбор сложных предложений разных типов.</p> | | | |
| 3.8. | <p>Способы передачи чужой речи (4 часа)</p> <p>Прямая и косвенная речь как способы передачи чужой речи (<i>систематизация и углубление знаний</i>). Способы оформления прямой речи на письме. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Косвенная речь в составе сложноподчинённых предложений. Синтаксический разбор предложения с прямой речью.</p> <p>Цитата как способ передачи чужой речи; способы цитирования. Пунктуационное оформление цитаты. Диалог. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.</p> | <p>Развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.</p> <p>Развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания.</p> | <p>Составлять высказывание в устной и письменной формах актуальные нравственно-эстетические, социально-бытовые, культурные, лингвистические темы, используя конкретный функциональный стиль и тип речи.</p> | <p>Систематизация знаний о способах передачи чужой речи; совершенствование навыка пунктуационного оформления предложений с прямой речью, диалога; уместное использование цитат в письменных высказываниях и правильное оформление цитат в письменных высказываниях.</p> <p>Применение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского языка.</p> |
| Культура речи. Стилистика (5 часов) | | | | |
| 4.1 | <p>Культура речи. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические,</p> | <p>Совершенствование коммуникативных умений; готовность к речевому взаимодействию, межличностному</p> | <p>Умение строить адресное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных</p> | <p>Систематизация знаний о нормах современного русского языка. Умение анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их</p> |

| № | Содержание образования | Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся | | |
|------|--|--|---|---|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | <p>акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.</p> <p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Невербальные средства общения.</p> <p>Межкультурная коммуникация Основные критерии культуры речи (чистота, выразительность, уместность, точность, богатство). Виды и роды ораторского красноречия.</p> <p>Ораторская речь и такт.</p> | <p>межкультурному общению умение учитывать параметры ситуации общения, осознавать тему речевого общения и выбор стратегии построения текста.</p> | <p>точек зрения по данному вопросу.</p> | <p>соответствия литературным нормам; правильно излагать мысли в устной и письменной форме. Соблюдать культуру публичной речи</p> |
| 4. 2 | <p>Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также образительно-выразительные средства. Функциональные стили. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.</p> <p>Основные признаки: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Культура разговорной речи.</p> | <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> | <p>Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p> | <p>Формирование представления о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания; представления о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка. Использование знаний о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; создавать</p> |

| № | Содержание образования | Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся | | |
|-----------|--|---|--|---|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | <p>Публицистический стиль речи. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности. Основные жанры: заметка, репортаж, интервью, статья, корреспонденция, рецензия, очерк.</p> | <p>Готовность к совершению осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> | <p>Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> | <p>Формирование умения использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).</p> |
| | <p>Стиль художественной литературы. Общая характеристика художественного стиля: образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Особенности литературно-художественной речи.</p> | | <p>Определять самостоятельно цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> | <p>Приобретение умения оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы); –сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля</p> |
| 5 | Повторение и систематизация изученного (1 час) | | | |
| 6. | Уроки развития речи (8 часов) | Осознание феномена русского языка как духовной, | Совершенствование навыка самостоятельной работы с | Знать признаки текста и его функционально смысловых |

| № | Содержание образования | Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся | | |
|---|--|--|---|---|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | <p>Лингвистический и стилистический анализ текстов изучаемых стилей речи.</p> <p>Оценивание устных и письменных высказываний текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения коммуникативных задач.</p> <p>Слушание-понимание текстов публичных выступлений виднейших ораторов России и мира, деятелей науки и культуры Донецкой Народной Республики.</p> <p>Совершенствование умений выступать публично в ситуациях социально-культурного, учебно-научного и официально-делового общения. Учебно-речевая практика участия в диспутах и дискуссиях. Публичный диалог дискуссионного характера.</p> <p>Анализ образцов текстов публичной монологической и диалогической речи; написание подробных, сжатых, выборочных изложений, сочинений-рассуждений по прочитанным текстам различных стилей.</p> <p>Составление резюме, рецензии, отзыва о произведении искусства.</p> | <p>культурной, нравственной основы личности, а себя — языковой личностью;</p> <p>зависимость успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде; готовность к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли русского языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира.</p> | <p>учебными пособиями, книгами, умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p>Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в совместной учебной деятельности, в проектной работе и при обсуждении дискуссионных проблем.</p> | <p>типов.</p> <p>Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их; совершенствовать высказывание, используя опорные материалы.</p> <p>Составлять деловые документы, используя языковые средства официально-делового стиля. Выделять главные положения высказывания и фиксировать их в виде ключевых слов или символов; по опорным записям восстанавливает текст письменно (сжатое изложение) и устно (подробное устное изложение).</p> <p>Определять проблему, тему, отбирать содержательный материал; устанавливать коммуникативный контакт со слушателями; владеть техникой создания и произнесения доклада. Соблюдать основные принципы и особенности ораторской речи; устанавливать</p> |

| № | Содержание образования | Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся | | |
|---|------------------------|---|----------------|--|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | | | | контакт с аудиторией, используя различные способы активизации внимания слушателей. |
| | Резерв – 2 ч. | | | |

V. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ КОЛИЧЕСТВУ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Обязательное количество видов контроля в 5-11 классах

| Вид контроля | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс | | 10 класс Базовый | | 11 класс Базовый | | 10 класс Профиль: Русская филология | | 11 класс Профиль: Русская филология | |
|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|--|----------|--|----------|
| | Полугодие | | | | | | | | | | Семестр | | | | | | | |
| Полугодие/ Семестр Вид, форма | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II |
| Контрольный диктант | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контрольный диктант с дополнительным (грамматическим) заданием | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 | | 1 | |
| Контрольное изложение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Контрольное сочинение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Тестовые контрольные задания | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Всего | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Итого за год | 14 | | 14 | | 14 | | 12 | | 12 | | 11 | | 11 | | 14 | | 14 | |
| Уроки развития речи | 14 | | 20 | | 18 | | 16 | | 20 | | 7 | | 7 | | 10 | | 10 | |

- В рамках полугодия в 5-9 классах учитель равномерно распределяет виды контроля по четвертям.
- Языковая тема (с учётом часов на развитие речи, на контрольные работы) не может быть больше 15-16 часов.
- Контрольный диктант и контрольный диктант с грамматическим заданием (*оценивается одной отметкой*, которая является средней между отметкой за диктант и отметкой за грамматическое задание; если в сумме получается не целое число, то отметка округляется *в сторону уменьшения*) может быть контрольной работой в конце темы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

1. Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2016.
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Русское слово – учебник. (Электронное издание).
3. Бабайцева В. В. Русский язык (углубленный уровень). 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: ДРОФА. (Электронное издание).
4. Русский язык. Пахнова Т.М. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
5. Русский язык. Пахнова Т.М. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Список лингвистических словарей

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник. -10-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1999.
2. Большой словарь русского языка. – М.: Дрофа; Русский язык, 1998.
3. Вакуров В. Н., Рахманова Л. И., Толстой Н. В., Формановская Н. И. Трудности русского языка. Словарь-справочник / Под ред. Л. И. Рахмановой. 3-е изд., испр. и доп. Часть 1 А-Л.-М.: Изд. МГУ, 1993, Часть 2 М-Я. – М.: Изд. МГУ, 1994.
4. Введенская Л. А., Червинский Н. П. Русское произношение и правописание: Словарь-справочник. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.
5. Горбачева К. Русский синонимический словарь. – СПб.: РАН, 1996.
6. Грачёв Михаил Александрович. Словарь современного молодёжного жаргона: более 6000 жаргонизмов/ М. А. Грачёв. – М.: Эксмо, 2007. -667 с. – (Библиотека словарей).
7. Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Т. Словарь грамматических трудностей русского языка. 5-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1997.
8. Колесников Н. П. Словарь паронимов и антонимов. – Ростов н/Д: Феникс, 1995.
9. Колесников Н. П. Словарь омонимов. – Ростов н/Д: Феникс, 1995.
10. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: Ок. 13000 слов / А. А. Семенюк (руководитель автор. коллектива), И. Л. Городецкая, М. А. Матюшина и др. – М.: Русский язык, 1994.
11. Лопатин Владимир Владимирович. Иллюстрированный толковый словарь современного русского языка: более 35000 слов/ В. В. Лопатин. – М.: Эксмо, 2007. -926 с.: ил
12. Малый словарь русского языка. – М.: Дрофа; Русский язык, 1999.
13. Мелерович А. М., Мокиенко В. М. Фразеологизмы в русской речи: Словарь. – М.: Русские словари, 1997.
14. Новейший орфографический словарь русского языка: 120000 слов/ сост. Е. Куренкова. – М.: Дом. XXI век: Рипол классик, 2008. -382 с. – (Библиотека энциклопедических словарей).
15. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999.

16. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус. яз. – 6-е – изд., стер. – М.: Русский язык, 1997.
17. Полный справочник по орфографии и пунктуации / Под ред. А. Соболевой. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
18. Русский орфографический словарь: около 160000 слов / Рос. акад. наук. Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова; Редкол.: В. В. Лопатин (отв. ред.), Б. З. Букчина, Н. А. Еськова и др. – М.: Азбуковник, 1999.
19. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа. 1997.
20. Скорлуповская Екатерина Васильевна. Школьный толковый словарь русского языка: более 8000 слов и словосочетаний/ Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова. – М.: Эксмо, 2007. – 891 с. – (Библиотека словарей).
21. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистических исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. 4-е изд., стер. М.: Русский язык; Полиграфресурсы, 1999.
22. Словарь пословиц, поговорок и крылатых выражений / [сост. И. В. Ефимова]. – М.: Эксмо, 2011. – 272 с.: ил. – (Детский иллюстрированный словарь)
23. Словарь сочетаемости слов русского языка. 2-е изд., испр. М.: Русский язык, 1983.
24. Современный словарь иностранных слов: Ок. 20000 слов. – 2-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1999.
25. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / Под ред. Г.Н. Спяревой. Российская академия наук. Институт лингвистических исследований. – СПб.: Фолио-Пресс, 1998.
26. Фелицына В. П., Мокиенко В. М. Русский фразеологический словарь. – М.: ЭКСМО.

Словари в Интернет

27. Gramma.ru (<http://www.gramma.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4>).
28. Коллекция словарей и энциклопедий: Ожегов, Даль, Ушаков, БЭС, Мюллер; биографии (<http://dic.academic.ru>).
29. Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>).
30. Русские словари (<http://www.slovari.ru/>).
31. Словари русского языка для скачивания (<http://www.speakrus.ru/dict/>).
32. Словари русского языка для скачивания (<http://linguists.narod.ru>).
33. Словарь русской идиоматики (<http://dict.ruslang.ru/magn.php>).
34. Словарь Ушакова (<http://ushdict.narod.ru>).
35. Собрание словарей (Словарь А.А. Зализняка; Словарь Про-Линг; Словарь русской литературы; Орфографический словарь, под ред. проф. В.В. Лопатина (2000 г.); Толковый словарь под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, М., Азъ, 1992 г.; «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля (II изд. (1862-1866), адаптировано, OCR 1998 год); Н. Абрамов. Словарь синонимов; Города и веси России; Баранов О.С. Идеографический словарь русского языка (тезаурус); Крылатые слова; О.В. Вишнякова. Словарь паронимов русского языка; П.Я. Черных. Историко-этимологический словарь современного русского языка; Н.М. Шанский. Школьный этимологический словарь русского языка; Российские фамилии в алфавитном порядке; Словарь иностранных слов; Правила русской орфографии и пунктуации 1956 г.; Д.Э. Розенталь. Справочник по правописанию и стилистике; Культура русской речи; Словарь омонимичных словоформ; Правила транскрипции иностранных имен; – морфемный словарь русского языка) <http://www.speakrus.ru/dict/index.htm>.
36. Словари для Lingvo (<http://artefact.lib.ru/languages/dictionaries.htm>).

37. Словари русского языка (<http://slovari.gramota.ru>).
38. Справочник по правописанию Дитмара Эльяшевича Розенталя (<http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm>).
39. Справочник по правописанию, произношению и литературному редактированию Д.Э. Розенталя (<http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>).
40. Толковый словарь Ожегова и Шведовой (<http://mega.km.ru/ojigov>).
41. Толковый словарь русского языка под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. (<http://mega.km.ru/ojigov>).
42. Этимологический словарь Фасмера.
43. (<http://starling.rinet.ru/cgi-bin/query.cgi?flags=wygtmnn&root=config&basename=\usr\local\share\starling>).

Учебно-методическая литература

1. Алексеев, Д. И. Словообразование современного русского литературного языка / Д. И. Алексеев, Р. В. Бахтурина, Е. И. Галанова и др. – Русский язык и советское общество, 1968. – Кн. 3. – 299, [1] с.
2. Амелина, Е. В. Русский язык в таблицах и схемах / Е. В. Амелина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 220, [1] с. (Без репетитора)
3. Базжина, Т. В. Русская пунктуация: пособие-справочник / Т. В. Базжина, Т. Ю. Крючкова. – М.: Форум, 2010. – 303 с.
4. Введенская, Л. А. Этимология: учебное пособие / Л. В. Введенская, Н. П. Колесников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 343, [1] с. (Высшее образование)
5. Журавлева, Л. И. Русский язык в алгоритмах. Орфография: учебное пособие для обучающихся 5–7 классов / Л. И. Журавлева. – Челябинск: Южно-Уральское книжное изд-во, 2004. – 71 с. (Практикум)
6. Коновалёнок, Т. А. От литературного чтения к русской литературе: проект-адаптация для обучающихся 5–6 классов «Виртуальный класс» / Т. А. Коновалёнок; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск: Мин. обл. ин-т развития образования, 2016. – 45 с. – (Образование сегодня: IT-формат).
7. Кронгауз, М. А. Русский язык на грани нервного срыва / М. Кронгауз. – М.: Знак: Языки славянских культур, 2009. – 229 с., [2] л. цв. ил.
8. Культура русской речи. энциклопедический словарь-справочник. Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 837, [1] с.
9. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие / Г. И. Кустова, К. И. Мишина, В. А. Федосеев. – М.: Академия, 2007. – 254, [1] с. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие)
10. Кучеренко, О. Г. Тренинг грамотности, или Русская орфография и пунктуация в таблицах и упражнениях / О. Г. Кучеренко, И. А. Кондратьева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 319 с. (Абитуриент).
11. Лефельдт, В. Акцент и ударение в современном русском языке / В. Лефельдт. – М.: Языки славянской культуры, 2010. – 288 с. (Studia philologica).
12. Лопатин, В. В. Многогранное русское слово. Избранные статьи по русскому языку / В. В. Лопатин. – М.: [Азбуковник], 2007. – 743 с.
13. Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О. И. Лыткина, Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 203, [1] с.
14. Лютикова, В. Д. Русский язык: нормы произношения и ударения: учебное пособие / В. Д. Лютикова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 103, [1] с.
15. Макарова, Б. А. Абсолютная орфографическая грамотность за 30 дней: учебное пособие / Б. А. Макарова. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 222, [1] с. (Школьная программа).

16. Малычева, Н. В. Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие / Н. В. Малычева и др. – М.: Наука-Спектр: Дашков и ко, 2011. – 287 с.
17. Методические и технические аспекты использования системы дистанционного обучения Moodle в учреждении образования / сост.: А. А. Яроцкий, Е. Н. Власовец ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск: Мин. обл. ин-т развития образования, 2016. – 103 с.
18. Миронова, Н. И. Русский язык. Орфография и пунктуация / Н. И. Миронова, Л. П. Петренко. – М.: Мир книги, 2008. – 252, [1] с. (GAUDEAMUS).
19. Мусатов, В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие / В. Н. Мусатов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 356, [1] с.
20. Нормы русского литературного языка: учебное пособие по культуре речи / Л. А. Константинова, Л. В. Ефремова, Н. Н. Захарова и др. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 166, [1].
21. Панова, Е. А. Русский язык: учебно-справочное пособие / Е. А. Панова, А. А. Позднякова. – М.: АСТ [и др.], 2010. – 462, [1] с. (Справочник школьника).
22. Розенталь, Д. Э. Большой справочник по русскому языку: орфография, пунктуация, орфографический словарь, прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. – М.: Мир и Образование: Оникс, 2009. – 1006, [1] с.
23. Розенталь, Д. Э. Русский язык на отлично. Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и Образование, 2009. – 287 с. (Для школьников и абитуриентов)
24. Розенталь, Д. Э. Русский язык: Орфография. Пунктуация / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 382 с. (Домашний репетитор)
25. Романова, Н. В. Идеальная грамотность. русский язык без правил и словарей / Н. Романова. – СПб: Питер, 2011. – 201, [1] с. (Школа Натальи Романовой).
26. Русская судьба крылатых слов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом). – Санкт-Петербург: Наука, 2010, – 633, [1] с.
27. гос. языковой политике и актуальным проблемам двуязычия. — СПб : Златоуст, 2007. — 259 с.
28. Селезнева, Л. Б. Русская орфография. алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учебное пособие / Л. Б. Селезнева. – М.: Флинта : Наука, 2007. – 350, [1] с.
29. Соловьева, Н. Н. Весь русский язык в таблицах. от фонетики до синтаксиса / Н. Н. Соловьева. – М.: Оникс: Мир и образование, 2010. – 95 с. (Говорим и пишем грамотно).
30. Соловьева, Н. Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка: справочник / Н. Н. Соловьева. – М.: Оникс: Мир и Образование, 2009. – 95 с. (Говорим и пишем правильно)
31. Фразеологизмы в русской речи: слов.-справ. / сост. Н. В. Баско. — М.: Флинта; Наука, 2002. — 269 с.
32. Храпа, В. В. От адамова яблока до яблока раздора. Происхождение слов и выражений / В. Храпа. – М.: ЭНАС, 2010. – 175 с. (Почему мы так говорим?)
33. А. Ю. Авдонина. Организация работы с текстом на уроках русского языка: Учебно-методическое пособие. – Самара: СИПКРО, 2016.
34. Макарова О. А., Виноградова К. Е., Амбушева Т. М. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Игры со словами, разработки уроков. ФГОС; – 2-е издание, исправленное: Учитель. 2020.
35. Тимошенко Т. Е., Хамраева Е. А. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. Практическое пособие». – Изд. «Флинта», 2020.

Аннотированный каталог российских интернет-ресурсов для учителей русского языка и литературы

1. <http://www.gramota.ru/> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
2. <http://schoollibrary.ioso.ru/i> – школьная библиотека.
3. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> – Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык.
4. <http://www.pycckoeslovo.ru/> – Репетитор по русскому языку.
5. <http://www.standart.edu.ru> – Новый стандарт общего образования.
6. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
8. <http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии.
9. http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/projekt1.pdf – Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА».
10. <http://www.ug.ru> – сайт Учительской газеты.
11. <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений.
12. <http://www.openclass.ru/> – Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
13. <http://rusgram.narod.ru/> – Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка).
14. <http://slova.ndo.ru/> – Крылатые слова и выражения.
15. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка.
16. http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm/ – Русский язык.
17. <http://www.gramma.ru/> – Русский язык: говорим и пишем правильно.
18. <http://www.ruslang.ru/> – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН).
19. <http://www.slovo.zovu.ru/> – Словарь смыслов русского языка.
20. <http://www.slovari.ru/> – Электронные словари.
21. <http://www.gramota.ru/> – Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
22. <http://orfogrammka.ru/> – онлайн-сервис Орфограммка за несколько минут анализирует текст, выделяет ошибки и дает объяснения со ссылками на нужный параграф учебника. Документы с исправлениями можно смотреть прямо на сайте или загрузить на компьютер и открыть в Word.
23. <http://www.svetozar.ru/> "Светозар". Сайт Открытой международной олимпиады школьников по русскому языку. Олимпиада проводится Правительством Москвы. Принять участие в ней могут обучающиеся 5-11 классов общеобразовательных школ России, стран СНГ, Балтии и любой другой стране мира. На сайте представлены календарь олимпиады, анкета участника, задания заочных туров.
24. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
25. <http://www.kokch.kts.ru/Quizland>. Образовательные тесты и игры по школьным предметам на русском и английском языках. Возможность получения электронного сертификата.
26. <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: поурочные, тематические, календарные планы, разработки открытых уроков, сценарии школьных праздников, классные часы, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и

- астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.
27. <http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1> Архив Петербургской русистики. Проект направлен на обеспечение информационных потребностей исследователей русского языка: преподавателей кафедр русского языка, филологов других специализаций, учителей средней школы, отечественных и зарубежных специалистов – лингвистов, литературоведов, историков, психологов, философов и т.д., вообще всех интересующихся русским языком и его историей.
 28. <http://rus.1september.ru/> Все для учителя русского языка. Электронная версия газеты "Русский язык" издательского дома "1 сентября" и сайт для учителей русского языка "Я иду на урок русского языка" с методическими материалами.
 29. <http://ps.1september.ru/> Газета «Первое сентября». На сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы.
 30. <http://www.gramota.ru> Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Рассчитан на самый разный образовательный уровень и круг интересов. Размещены электронные словари: "Орфографический словарь" под редакцией В.В. Лопатина, который постоянно пополняется; "Словарь трудностей произношения и ударения" под ред. К.С. Горбачевича. В он-лайн режиме бесплатно работает "Справочное бюро". Также предлагается поучаствовать в "Дискуссионном клубе", порешать лингвистические задачи в разделе "Конкурсы" или прочитать аналитические материалы в "Научном журнале". Здесь же собраны все "официальные документы", относящиеся к русскому языку.
 31. <http://www.vlados.ru/> Гуманитарный издательский центр "Владос". Представлены учебники, методические пособия, словари и справочники, задачки, сборники упражнений, тесты по всем отраслям знаний для вузов и самообразования.
 32. <http://www.bitnet.ru/demo-ege/index.html> Интерактивные ознакомительные варианты Единого государственного экзамена. Экзаменационные задания по биологии, химии, географии, истории, литературе, математике, физике, русскому языку, обществознанию и информатике за 2003 и 2004 годы.
 33. <http://language.edu.ru/> Коллекция: диктанты – русский язык. Раздел Российского общеобразовательного портала. В коллекции диктантов по русскому языку реализована возможность прослушивания диктанта целиком и отдельно по предложениям. В системе имеется модуль сравнения текстов, который отображает результаты выполнения диктанта, выдавая разобранный текст с подсвеченными ошибками, совершенными пользователем. Для доступа к странице диктантов нужно предварительно авторизоваться.
 34. <http://www.grammar.ru> Культура письменной речи. Неофициальный проект, созданный группой энтузиастов, в которую входят опытные преподаватели русского языка и литературы школ Санкт-Петербурга, преподаватели кафедры русского языка Санкт-Петербургского государственного университета и других вузов. На сайте представлены нормы русского языка, информация о стилях документов, рекомендации по сдаче экзаменов и тестирование по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
 35. http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка. Материал данного сайта взят из "Орфографического словаря для школьников с грамматическим приложением" – М.: "Лист", 1998.
 36. <http://www.russofile.ru/index.php> Русофил. Информационный образовательный портал «Русофил», посвященный вопросам русского языка и литературы. Портал позволяет авторам общаться, обсуждать проблемы и вопросы, быть постоянно

на острие науки о языке. Материалы сайта отсортированы: по писателям и поэтам, по ученым, по разделам науки.

37. <http://www.russkoe-slovo.ru/> Русское слово. Информация об учебных изданиях по истории, обществознанию, русскому языку и литературе, математике, мировой художественной культуре. В методическом разделе можно найти методические рекомендации для учителей, программы и рецензии на учебники.
38. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач – проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определённых проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.
39. <http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка.
40. http://www.eelmaa.narod.ru/urlit/urlit_main.html Урок литературы: проблемы, методы, подходы. Сайт методико-литературной почтовой рассылки для школьных учителей литературы, старшеклассников, людей, интересующихся филологией и преподаванием литературы.
41. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Сайт ежегодного фестиваля, проводимого с 2003 г. издательским домом "Первое сентября". Публикуются присланные статьи.
42. <http://method.krasnoyarsk.rcde.ru/default.asp> Хранилище методических материалов. Проект предназначен для методической поддержки учителей-предметников. В нём размещаются различные материалы по курсам общеобразовательной школы: английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, обществоведению, русскому языку, физике, химии и по предметам начальной школы.
43. <http://www.ruscenter.ru/> Центр развития русского языка. Информация о Центре; его проектах; новостях в области обучения русскому языку; публикации центра; информация об истории и современном русском языке, нескучные уроки и много другой полезной и интересной информации.
44. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал
45. <http://www.inofon.spb.ru> Русский язык как неродной: методика и ресурсы: Портал для учителей и преподавателей. Образовательный портал создан для учителей и преподавателей русского языка как неродного. Главная задача портала – сформировать у педагогов знания, представления о методической теории обучения русскому языку как неродному с позиций базовых для неё дисциплин: педагогики, психологии, лингвистики, социологии, культурологии, а также лингводидактики на основе передового педагогического опыта. Портал содержит методические и учебные материалы, конспекты уроков, подборки интернет-ресурсов, медиаприложения к конспектам уроков, обобщение опыта образовательных учреждений. Содержание портала подготовлено Санкт-Петербурге.
46. <http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека Крупнейшее собрание электронных учебников.
47. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов

и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

48. <http://www.docme.ru/> ЕГЭ 2012. Русский язык. Актив-тренинг. Вып. задан. А, В, С Цыбулько И.П. 2011 – 192С.
49. <http://www.docme.ru/ЕГЭ> 2013. Русский язык. 50 типов вариантов. Бисеров А.Ю.2013 -368С.
50. <http://www.docme.ru/> ЕГЭ 2013. Русский язык. Тем. тренир, задания А. В. СЕгораева 2013. -152С. (9кл, и 11 кл.)
51. Русский язык. Тематич. тренинги для подг. к ЕГЭ. 10 -11кл. Нарушевич А.Г. — 2011. – 223 с.
52. Videouroki.net – образовательный сайт Инфоурок
53. Сайт Кабинет русского языка и литературы Русский язык 5-11 <http://ruslit.ioso.ru/>
54. Сайт Грамота.ру Русский язык 1-11 <http://www.gramota.ru/>
55. Сайт Коллекция диктанты-русский язык Русский язык 5-11 <http://language.edu.ru/>
56. Сайт Русский филологический портал Русский язык 1-11 <http://www.philology.ru/>
57. Сайт «Русский язык на 5» Русский язык 1-11 <http://ruskiy-na-5.ru>
58. В помощь вам в подготовке к экзаменационному сочинению <http://sochinenie11.ru/>
59. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <http://rus.reshuege.ru/>
60. Всё о ЕГЭ и для ЕГЭ. <http://4ege.ru/>
61. Подготовка к ЕГЭ по литературе онлайн. <http://5litra.ru/>
62. Документы, теория, тесты и другое для подготовки к экзаменам по русскому языку и литературе. <http://neznaika.pro/>
63. «Федеральный институт педагогических измерений» содержит новости, касающиеся ЕГЭ, ОГЭ, итогового сочинения для выпускников 9-11 классов, демоверсии и открытый банк заданий ЕГЭ и ОГЭ — <http://www.fipi.ru/>
64. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена, в котором собраны документы, новости, мероприятия — <http://www.ege.edu.ru/>
65. Русский язык для всех – справочно-информационный портал – содержит интерактивные диктанты, тренажеры, учебники, олимпиады, видео и пр. <http://www.gramota.ru/> (для удобства пользователей открыто Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Размещенное по адресу <http://window.edu.ru/>, оно позволяет свободно перемещаться по образовательным сайтам и порталам, содержащим информацию и материалы как для профессионального, так и для общего образования).

Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ

1. ГИА-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ГИА-2013. ФИПИ-школе)
2. ГИА-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ГИА-2013. ФИПИ-школе)
3. ЕГЭ-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
4. ЕГЭ-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
5. ЕГЭ-2013. Русский язык: актив-тренинг: выполнение заданий А, В, С / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)

6. ЕГЭ-2013. Русский язык: тематический сборник заданий / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
7. ЕГЭ. Русский язык. Задания, рекомендации, типичные ошибки / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ. ФИПИ-школе)
8. ЕГЭ-2013: Русский язык / ФИПИ авторы-составители: А.Ю. Бисеров – М.: Астрель, 2012.
9. ГИА-2013. Экзамен в новой форме. Русский язык. 9 класс/ ФИПИ авторы-составители: Л. С. Степанова - М.: Астрель, 2012.
10. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания/ФИПИ авторы: Ю.Н. Гостева, В. В. Львов – М.: Экзамен, 2011.
11. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Гостева Ю.Н., Зверева Е. Н., Курятова В.М., Васильевых И. П., Цыбулько И.П. – М.: Интеллект-Центр, 2012.

Каталог российских Интернет-ресурсов для учителей русского языка

Справочные, научные материалы

12. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
13. <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка
14. www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
15. <http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал
16. <http://ruskiyazik.ru/> – Энциклопедия «Языкознание»
17. <http://mlis.ru/> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы **Электронные библиотеки, архивы, пособия**
18. www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы
19. <http://philology.ruslibrary.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы
20. <http://philology.ruslibrary.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы
21. <http://magazines.russ.ru/> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом
22. <http://lib.prosv.ru/> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте
23. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник **Издательский дом «Первое сентября»**
24. <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
25. <http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
26. <http://www.prosv.ru> – Издательство «Просвещение»
27. <http://www.vgf.ru> – Издательство «Вентана-Граф»

28. <http://www.zankov.ru> – Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова(Издательский дом «Федоров»)
29. <http://www.akademkniga.ru> – Издательство «Академкнига/Учебник»
30. <http://www.ug.ru> – Сайт «Учительская газета»

Методические материалы

1. www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
2. www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)
3. www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу
4. www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»
5. <http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)
6. [www.uroki.net/docrus.html/](http://www.uroki.net/docrus.html) – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации
7. http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/ – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе
8. www.a4format.ru/ – Виртуальная библиотека «Урок в формате a4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)
9. www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/ – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)
10. www.mgn.ru/~gmc/rus.html/ – Городской методический центр Магнитогорска. Методические материалы для учителя русского языка и литературы
11. http://pavlrinc.narod.ru/RUS_SEMINAR.html/ – Методический центр управления образования Павловского района Краснодарского края. Материалы семинара «Учителю русского языка и литературы»
12. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы
13. <http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей
14. <http://slovesnikural.narod.ru/> – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»
15. http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&id_subject=23#/ – Инфотека методических материалов по русскому языку: сайт интернет-государства учителей ИнтерГУ.ру
16. <http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/> – Инфотека методических материалов по литературе
17. http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/ – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы
18. http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»
19. <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> – Сообщество учителей-словесников

Олимпиады, конкурсы

1. <http://www.rsr-olymp.ru/splash/>– «Мир олимпиад» – всероссийский портал олимпиад (пилотная версия) Олимпиады по русскому языку, литературе и пр
2. <http://www.mk.ru/msu/?p=pavila3/>– Олимпиада школьников «Покори Воробьевыгоры!»
3. <http://olympiads.mccme.ru/turlom/>– Турнир имени М. В. Ломоносова
4. <http://www.svetozar.ru/>– Открытая международная Интернет-олимпиада школьников по русскому языку «Светозар»
5. www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/– Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады
6. <http://www.desc.ru/show.html?id=614/>– Интернет-карусель (on-line соревнования)

Дистанционное образование

1. www.ode.ru/– Институт открытого и дистанционного образования ЮУрГУ
2. <http://de.msu.ru/course/list?category=2/>– Дистанционные подготовительные курсы МГУ
3. <http://russ.olymp.mioo.ru/> – Русский язык для старшеклассников и абитуриентов: Дистанционная подготовка по русскому языку МИОО (теория и практические задания)
4. http://abiturcenter.ru/kursy/index_n.php?topic=kurs_zao/– Заочные подготовительные курсы УНЦ ДО МГУ (литература, русский язык)

Подготовка к ЕГЭ

1. <http://www.ege.edu.ru/>– Официальный информационный портал ЕГЭ
2. <http://www.ege.ru/>– Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме
3. <http://www.rustest.ru/>– ФГУ «Федеральный центр тестирования»
4. [Демонстрационные материалы](#)
5. [КИМ ЕГЭ 2012](#)
6. [КИМ ГИА 2012](#)
7. [ЕГЭ портал - с Вами и для Вас!](#)
8. [По уши в ГИА](#)
9. [Готовимся к экзамену по русскому языку](#)
10. [О. В. Загоровская, О. В. Григоренко, Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Часть С](#)
11. [ЕГЭ - Легко](#)
12. [Подготовка к ЕГЭ/ГИА](#)
13. [Блог репетитора по русскому языку](#)
14. [От ГИА к ЕГЭ. Дорогу осилит идущий...](#)
15. [ЕГЭ — это просто ЕГЭ...](#)
16. [Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ/Раздел Русский язык](#)

Энциклопедии, словари

1. [Энциклопедии, словари](#)
2. [Справочно-информационный портал «Грамота»](#)
3. [А. Э. Мильчин, Л. К. Чельцова. Справочник издателя и автора](#)
4. [Русские словари](#)
5. ["Грамма"](#)
6. [Правила русского языка](#)
7. [Этимология и история слов русского языка](#)
8. [Основы культуры речи и риторика](#)
9. [Словарь сокращений русского языка](#)

10. [Стилистика](#)
11. [Русский язык: энциклопедия языкознания для детей среднего и старшегошкольного возраста](#)
12. [Д.Э. Розенталь. Методика редактирования текста](#)
13. [Портал русского языка "Ярус"](#)
14. [Словарь молодежного сленга](#)
15. [Словарь устаревших и диалектных слов](#)
16. [Русское письмо](#)
17. [Сообщество "Словари XXI века"](#)
18. [Рифма.net](#)
19. [Русская литература и фольклор](#)
20. [Орфоэпический словарь](#)
21. [Литературный календарь](#)
22. [Словари и справочники РГИУ](#)

Учебно-методическая литература

10 класс

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 13-е издание. – М.: Просвещение, 2010.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2004.
3. Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2011.
4. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. — М.: Русское слово – учебник. (Электронное издание).
5. Павлова С. А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа. Пособие для обучающихся 10-11 класс. М.: Просвещение, 2010.
6. Поурочные разработки по русскому языку, 10-11 классы, Булникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г., 2014.
7. Русский язык, 10 класс, Поурочные планы по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М., 2010.
8. Русский язык, 10-11 класс, Тематическое и поурочное планирование, Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., 2010.

11 класс

1. Русский язык, 10-11 класс, Трудные вопросы орфографии, Божко Н.М., 2011.
2. Все уроки русского языка, 11 класс, Фефилова Г.Е., 2011
3. Культура русской речи, 10-11 класс, Методические рекомендации, Мурашов А.А., Русецкий В.Ф., 2008.
4. Культура русской речи, 10-11 класс, Методические рекомендации, Мурашов, Русецкий, 2008.
5. Поурочные разработки по русскому языку, 10-11 классы, Булникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г., 2014.
6. Русский язык, 10-11 класс, Методические рекомендации, Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.
7. Русский язык, 10-11 класс, Тематическое и поурочное планирование, Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., 2010.

8. Русский язык, 11 класс, Поурочные планы по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М., 2008.
9. Русский язык, Рабочая программа по элективному курсу, Русское правописание, 11 класс, Сопина Т.В., 2011.
10. Русский язык, Рабочая программа по элективному курсу, Стилистика и культура речи, 11 класс, Сопина Т.В., 2011.

Дополнительная литература

1. Антонова Евгения Станиславовна. Русский язык и культура речи: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 8-е изд., испр. – М.: Академия, 2009. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование). – (Общеобразовательные дисциплины).
2. Бухина Ольга. Язык твой – друг мой: [для старшего школьного возраста] / Ольга Бухина, Галина Гимон ; худож. Анастасия Коваленкова. – Москва: Эксмо, 2011. – 90, [5] с. : ил.
3. Кузнецова, Надежда Владимировна. Русский язык и культура речи: учебник. – 3-е изд. – М.: Форум, 2009. – 359 с. – (Профессиональное образование).
4. Культура русской речи: учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М.: НОРМА, 2008. – 549 с.
5. Культура русской речи: учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М.: НОРМА, 2006. – 549 с. – (Учебник для вузов).
6. Мандель, Борис Рувимович. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: учеб, пособие. – М.: Вузковский учебник, 2009. – 264 с.
7. Мартынова Ольга Васильевна. Основы редактирования: учеб, пособие / О. В. Мартынова. – 5-е изд., перераб, и доп. – М.: Академия, 2009. – 138 с. – (Начальное профессиональное образование).
8. Русский язык и культура речи: учебник. – М.: Форум, 2008. – 363 с. – (Профессиональное образование).
9. Русский язык и культура речи: учебник. – 2-е изд., перераб, и доп. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 238 с. – (Высшее образование).
10. Самойлова, Елена Александровна. Русский язык и культура речи: учеб, пособие. – М.: Форум, 2009. – 141 с. – (Профессиональное образование).
11. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: учеб. пособие. – СПб: Сага; М.: Форум, 2009. – 214 с.
12. Слово и предложение. Исследования по русскому языку и методике преподавания: сб. науч. ст. в честь 70-летия проф. В. П. Проничева/ сост. Н. Е. Синичкина. – СПб: Филолог. фак. С.-Петерб. гос. унив., 2007. – 408 с.

Для подготовки словесников к урокам рекомендуем

1. Е. А. Быстровой и др. / Под ред. Е. А. Быстровой. М.: Русское слово. URL:<http://www.russkoe-slovo.ru>.
2. Л. М. Рыбченковой и др. М.: Просвещение. URL: <http://www.prosv.ru>.
3. А. Д. Шмельёва и др. / Под ред. А. Д. Шмельёва. М.: Вентана-граф. URL:<http://www.vgf.ru>.
4. М. М. Разумовской и др. / Под ред. М. М. Разумовской и П. П. Леканта. М.: Дрофа. URL: <http://www.drofa.ru>.
5. М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и др. М.: Просвещение. URL: <http://www.prosv.ru>.
6. В. В. Бабайцевой и др. / Под ред. В. В. Бабайцевой. М.: Дрофа. URL:<http://www.drofa.ru>.
7. Русский язык. 10, 11 классы (базовый уровень) Т. М. Воителевой. М.: Академия. URL: www.academiamoscou.ru.

8. Русский язык. 10-11 классы. В 2 частях (базовый уровень) Г. Гольцовой и др. М.:Русское слово.
9. Русский язык. 10, 11 классы. Т. М. Пахновой. М.: Дрофа. URL: <http://www.drofa.ru>.
10. Русский язык. С. И. Львовой и В. В. Львова. 10, 11 классы (базовый и углублённый уровни). М.: Мнемозина. URL: <http://www.mnemosina.ru>.
11. Русский язык. 10, 11 классы (базовый и углублённый уровни) И.В. Гусаровой. М.:Вентана-граф. URL: <http://www.vgf.ru>.
12. Русский язык. 10–11 классы. А. И. Власенкова и Л. М. Рыбченковой. М.:Просвещение. URL: <http://www.prosv.ru>.

Для профильного обучения рекомендуется использовать при подготовке к урокам учебник: Русский язык. 10–11 классы (углублённый уровень) В. В. Бабайцевой. М.: Дрофа (для филологического профиля). URL: <http://www.drofa.ru>.

Учебно-методические пособия, подготовленные творческими группами при ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»

1. Сборник ценностно-деятельностных задач. Русский язык. 5–11 классы / сост. Данилова И.Н., Болгаров М.В., Ржесик С.А., Филиппская Е.М., Чебаненко О.Н., Бережная Н.В., Бондаренко А.Ю., Дейна Н.А., Дудко Е.И., Ельникова И.А., Лихтанская Т.Е., Мамченко Н.И., Московская Т.В. / под общей ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2017. – 436 с.
2. Сборник изложений для государственной итоговой аттестации по русскому языку для общеобразоват. организаций: 11–й кл. / сост. Мельникова Л.В., Чаленко О.В., Шаповалова Л.Н., Крюкова А.В., Постол В.А., Рожкова Л.А., Воронько Г.К., Иванова Г.В., Изотова С.М., Коняшина Н.А., Левченко Е.Я., Овчаренко Л.А., Павлова Л. М., Рыжикова О.В., Сметанка О.С. и др. – Донецк: Истоки, 2017. – 412с.
3. С любовью к родному краю... Интерактивные таблицы по русскому языку. 5-11 классы / сост. Данилова И.Н., Плыс Л.Н., Бережная Н.В., Дейна Н.А., Болгаров М.В., Ельникова И.А., Лихтанская Т.Е., Сатункина С.В., Созанская Е.Н., Новик О.А., Харитошина Ю.В. и др.; под общей ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2018.
4. Русский язык: сборник дидактических материалов по подготовке к сочинению по прочитанному тексту 10-11 класс / сост.: Рубинская Н.О., Хитун М.Ф., Ващук С.Н., Болотина Е.С., Распутина О.С., Донцова О.А., Филиппова О.В., Шейко Л.П. / под общей ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2018 г. – 172 с.
5. Русский язык. Сборник авторских программ (факультативные курсы, спецкурсы, элективные курсы, курсы по выбору): для общеобразоват. организаций: 5-11 кл. / под общей редакцией Мельниковой Л.В. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 233 с.
6. Сборник текстов устных выступлений участников и победителей Республиканского конкурса ораторского мастерства «РОСТ: Риторы и Ораторы – Слова Творцы» : для общеобразоват. организаций / сост. Мельникова Л.В., Романенко В.В., Рубинская Н.О., Король Г.Н. – Донецк : Истоки, 2019.
7. Сборник творческих работ победителей Республиканского конкурса эссе «Россия в моём сердце» : для общеобразоват. организаций / сост. Мельникова Л.В., Романенко В.В., Рубинская Н.О. – Донецк : Истоки, 2019.
8. Сборник творческих работ победителей Республиканского заочного конкурса эссе «Я помню. Я горжусь». Серия «Чтобы помнили...» : для общеобразоват. организаций / сост. Рубинская Н.О. – Донецк : Истоки, 2020. – с. 300.
9. Сборник творческих работ победителей Республиканской заочной акции памяти «Письмо солдату». Серия «Чтобы помнили...» : для общеобразоват. организаций

/ сост. Король Г.Н. — Донецк : Истоки, 2020. — с. 270 с.

10. DV-сборник творческих работ победителей Республиканской заочной акции «Вахта памяти» (видеорассказы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.). Серия «Чтобы помнили...» : для общеобразоват. организаций / сост. Мельникова Л.В. — Донецк : Истоки, 2020.

Прошито и пронумеровано
109 страниц

Директор *С. С. Звонков*



В. В. Звонков