

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Самойловская школа» администрации Новоазовского района
Донецкой Народной Республики

ПРОТОКОЛ

заседания педагогического совета

от 31 октября 2023 года

№ 2

Общее количество членов педагогического совета: 17 чел.

Присутствовали:

Председатель – Зварич В.В., директор школы;

Секретарь – Мех О.А., учитель начальных классов.

Члены п/с:

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 1. Пересадько С.А., | 9. Цебро В.В., |
| 2. Епикова М.А., | 10. Париловская Г.И., |
| 3. Моряк О.В., | 11. Акиншева-Горбенко Ю.В... |
| 4. Коваленко Т.В., | 12. Назаренко С.А., |
| 5. Цыпуринда О.В., | 13. Лефтерова И.В. |
| 6. Каземиров Б.В., | 14. Фаль С.С., |
| 7. Королева А.И., | 15. Цебро Е.В. |
| 8. Каземирова Л.А., | |

Повестка дня:

1. Итоги успеваемости за 1 четверть
2. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП.
3. Адаптация учеников 1 и 5 класса
4. Воспитательный потенциал урока.

Слушали 1.: По первому вопросу слушали справку об итогах 1 четверти с которой ознакомила зам директора по УВР Пересадько С.А..

Она проанализировала успеваемость образовательного учреждения за первую четверть:

Класс	Кол-во учащихся	На «2»	%	На «3»	%	На «4»	%	На «5»	%	Качество	%
1	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	-	-	1	50	1	50			1	50
3	7	-	-	2	25	4	50	2	25	6	75
4	6	-	-	2	33	4	67	-	-	4	67
5	6	-	-	3	50	3	50	-	-	3	50
6	8	-	-	7	87,5	1	12,5	-	-	1	12,5
7	10	-	-	6	60	4	40	-	-	4	40
8	8	-	-	7	87,5	1	12,5	-	-	1	12,5
9	13	-	-	5	38	7	54	1	8	8	62
10	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	82/60	-	-	33	54	25	42	3	33	28	46

не обучающихся детей на территории закреплённой за школой -, отсева обучающихся нет. Продолжен контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выяснялись причины пропусков уроков отдельными обучающимися. Проводилась постоянная работа по реализации социальной защиты обучающихся. Обеспечивая социальные гарантии участников образовательного процесса, школа по-прежнему проводит работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Все рабочие программы обеспечены учебно-методическими материалами и реализованы по итогам I учебной четверти полностью. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и включает в себя все его образовательные компоненты.

Зам директор по УВР отметила снижение качество знаний (всего хорошистов и отличников -28, что по сравнению с прошлым учебным годом на 5 обучающихся меньше. Учителям-предметникам необходимо организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3», одну «4»; администрации школы совместно с классными руководителями провести профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

РЕШИЛИ 2:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Подготовить для учащихся и их родителей рекомендации по устранению пробелов и задания для самостоятельной работы на летний период.

1.2. При планировании урока осуществлять дифференцированный подход в обучении.

2. Классным руководителям:

2.1. До 10.11.2023 г под роспись ознакомить учащихся и их родителей с рекомендациями по устранению пробелов в знаниях.

2.2. Осуществлять контроль за посещением учащимися индивидуально-групповых занятий.

3. Руководителям МО:

3.1. На заседаниях МО рассмотреть вопросы:

- «Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими»;
- «Применение ИКТ в работе со слабоуспевающими и неуспевающими»;
- «Дифференцированный подход в обучении предмета» и т.д.

3.2. Разработать единую форму мониторинговой карты с учётом особенностей предмета.

3.3. Организовать обобщение положительного опыта учителей в работе со слабоуспевающими.

4. Заместителю директора ПО УВР :

4.1. До 25.11.2023 проконтролировать исполнение членами педагогического коллектива вышеназванных мер.

Голосовали: «за» - 17 голосов, «против» - нет, «воздержался» - нет

СЛУШАЛИ 2: слушали директора школы Зварич В.В.. Своё выступление Валентина Васильевна начала с представления программы PISA: исследование PISA (Program for International of Student Assessment) направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно?

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом.

Исследования PISA на сегодня рассматриваются как универсальный инструмент сравнительной оценки в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования.

Основные направления формирования функциональной грамотности.

1. Математическая грамотность
2. Читательская грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение на уроках должно носить деятельностный характер;
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности ;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;
- используются продуктивные формы групповой работы;
- обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории

каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Для этого необходимо:

- использовать в обучении инновационные методы, современные образовательные информационно-коммуникационные технологии, т.е. использовать технологии дистанционного обучения, применять on-line уроки лучших преподавателей.
- Психологическое содействие в выборе наиболее продуктивных методов и средств обучения;
- совместное(коллегиальное)обсуждение процесса и результатов профессиональной деятельности.

По второму вопросу выступила учитель математики Королева А.И... Математическая грамотность—это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.(Примеры из исследований PISA). Антонина Ивановна проанализировала ситуационные задания при формировании функциональной грамотности школьников.

Решили:

На заседаниях МО изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей (ответственные руководители МО)

Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (ответственные: все педагоги, постоянно)

В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность (ответственные: руководители лабораторий, в течение года)

Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся(ответственные: педагоги, в течение уч.года)

На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся (ответственные: кл. руководители).

Голосовали: «за» - 17 голосов, «против» - нет, «воздержался» - нет

СЛУШАЛИ 3.1.: По третьему вопросу слушали классного руководителя 1 класса Назаренко С.А...

Она рассказала о том, как проходит адаптация учащихся 1 класса к обучению в шко

ле. В 1 классе начали обучение 11 учеников. Все дети по медицинским показаниям имеют допуск к школе.

1 класс работает по программе «Школа России».

Администрация школы, классный руководитель 1 класса держит на постоянном контроле вопрос безопасного пребывания детей в учреждении. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребёнка к школе. Согласно п. 2.9.5. Санитарных правил 2.4.2.782-99

«Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений» в 1 классе в течение сентября, октября месяца проводится по 3 урока по 35 минут. Домашнее задание не задается. На уроках в обязательном порядке проводятся две физминутки в игровой форме. Дети знакомы с основными правилами поведения на уроках. Как показывают наблюдения, первоклассники реагируют на замечания учителя, понимают интонацию голоса учителя, стараются подчиняться требованиям. И всё же, большая часть детей быстро утомляется, и все умеют слушать и слышать одновременно и при этом акцентировать внимание. Все это у детей ещё предстоит научиться, хотя есть дети, которые обладают вниманием, умением слушать, правильно отвечать на вопросы, своевременно реагировать на замечания и выполнять посильные задания. Активно работают на уроках 4 учащихся.

Классная комната проветривается во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещённости удовлетворительный. Высота парт соответствует нормам согласно санитарным правилам.

На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, спортивной формы и т.д.).

Уроки проходят в хорошем темпе.

Питанием охвачены все первоклассники. Учащиеся 1 класса посещают столовую с удовольствием.

ВЫСТУПИЛА: Зам по УВР Пересадько С.А., которая дополнила, что учитель 1 класса уделяет постоянное внимание поведению своих подопечных, приучает детей к соблюдению ими санитарных правил и норм в вопросах организации питания и личной гигиены. Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось. Следует отметить доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися.

Отношение детей к школьному имуществу формируется также под постоянным направлением и наблюдением со стороны учителя. Дети с пониманием относятся к бережной сохранности классной и школьной мебели, учатся дежурить в классе.

Роль учителя в адаптации учащихся высокая. Главное — положительный эмоциональный фон, который создает в коллективе учитель. Он следит, чтобы:

✓ возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;

✓ дети учились дружить, находить друзей в классе;

✓ дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу;

учитель проводит беседы, темы классных часов соответствуют возрастным особенностям. Классная документация ведётся четко, заполняется вовремя.

Можно сделать вывод, что адаптационный период обучающихся 1 класса проходит удовлетворительно. Дети стали собраннее, они внимательно слушают взрослых. На занятиях дисциплина стала лучше, из отдельно взятых детей постепенно формируется школьный коллектив.

СЛУШАЛИ 3.2.: Классного руководителя 5 класса Каземирова Б.В. Он рассказал о том, как проходит адаптация учащихся 5 класса к новым условиям образовательного процесса. Начало обучения в школе, переход из начальной в среднюю, со средней – в старшую справедливо считают кризисными периодами. Подобные переходные периоды в жизни и деятельности детей выдвигают особые проблемы, которые требуют особого внимания, как педагогов, так и родителей - оттого, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребёнка. Наша задача—разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам.

Адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Адаптированный ребёнок—это ребёнок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему педагогической среде. У учащихся 5-го класса меняется их социальное окружение, новые условия обучения и воспитания выдвигают более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к уровню сформированности у детей учебных знаний, умений, навыков.

Подростковый возраст (10—15 лет)—период бурного роста и развития организма. Границы подросткового периода совпадают с обучением в V—IX классах школы. Родители считают детей этого возраста трудными, педагоги и психологи называют этот период "переходным", "критическим". Коротко основное содержание подросткового периода определяется как переход от детства к взрослости. Начало перестройки организма связано с активизацией деятельности гипофиза. Происходит интенсивный рост тела. Наблюдается возрастное несоответствие в развитии сердечно-сосудистой системы: сердце значительно увеличивается в объёме, а диаметр кровеносных сосудов отстаёт в развитии. Это приводит к временным функциональным расстройствам кровообращения, проявляющимся в

головокружении, головных болях, сравнительно быстрой утомляемости.

В 5-м классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения, начиная от внешних (кабинетная система), и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов). Основные задачи развития в 5 классе:

- овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
- формирование умения учиться в средней школе;
- развитие учебной мотивации, формирование интересов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться с другими, правильно и разнообразно сравнивать свои результаты с успешностью других;
- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- формирование представлений о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

Возрастные особенности младшего подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил» в классе;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- отсутствие авторитета возраста; отвращение к необоснованным запретам;
- переоценка своих возможностей; отсутствие адаптации к неудачам;
- ярко выраженная эмоциональность. Адаптация зависит от:
 1. интеллектуальной готовности ученика;
 2. коммуникативных навыков;
 3. соблюдения школьных правил;
 4. ориентации в новых ситуациях;
 5. требований родителей;
 6. требований учителей.

Признаки дезадаптации: Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка. Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы. Нежелание выполнять домашние задания. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников. Жалобы на те, или иные события, связанные со школой. Беспокойный сон. Трудности утреннего пробуждения, вялость. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Следует обратить внимание на факторы, препятствующие успешной адаптации.

Это, прежде всего:

- противоречивость и рассогласованность требований разных педагогов;
- на пятиклассника обрушивается поток информации, насыщенный терминами, непонятными словами;
- в классе много детей, ощущающих одиночество, так как первой учительницы рядом нет;
- смена статуса «старшего» в начальной школе на «самого младшего» в средней.

Все эти факторы могут привести к дезадаптации ребёнка в новых условиях. Что в свою очередь приведет к деструктивным изменениям личности. Таким как: *Снижение интереса к обучению, успеваемости; нарушение взаимоотношений со сверстниками, учителями; появление признаков тревожности, ухудшение здоровья; отчуждение от школы, семьи; неблагоприятный социальный статус.*

Признаки успешной адаптации: удовлетворенность ребёнка процессом обучения; ребёнок легко справляется с программой; степень самостоятельности ребёнка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому; удовлетворённость межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем. Интегральной характеристикой адаптированности пятиклассников является показатель тревожности.

Затруднять адаптацию детей к средней школе может как рассогласованность требования разных педагогов, так и то, что учителя средней школы часто не делают различий между пятиклассниками и другими учащимися средней школы, предъявляя ко всем одинаковые требования. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

В 5 классе ситуация соответствует норме. Можно говорить о том, что общее эмоциональное состояние детей не превышает показателей критических значений.

РЕШИЛИ 3:

1. Считать адаптационный период завершённым.
2. Классным руководителям и учителям-предметникам отслеживать результаты психолого-педагогического развития обучающихся на различных этапах обучения, создавать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребёнка к новой социальной ситуации помогать школьникам, испытывающим трудности в общении, в выработке конформного стиля поведения.
3. В тесном контакте работать с родителями (законными представителями), оказывая им методическую помощь.
4. Учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать

нормы домашних заданий, дифференцировать на всех этапах урока, уделять внимание здоровьесберегающим технологиям на уроках.

Голосовали: «за» - 17 голосов, «против» - нет, «воздержался» - нет

СЛУШАЛИ 4: Заместителя директора по воспитательной работе Епикову М.А., которая отметила, что реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- Решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- Целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- Использование современных образовательных технологий;
- Организация творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Обязательным требованием к современному уроку является, запланированная заранее, воспитательная задача, которая формулируется как часть общей цели урока наряду с обучающей и развивающей задачами. Следовательно, воспитательная задача урока должна быть конкретной, понятной детям и самому учителю.

РЕШИЛИ 4:

1. Содержание обучения должно быть подобрано таким образом, чтобы учителя имели возможность индивидуализировать свою учебно-воспитательную работу с учетом интересов и способностей учащихся.

2. В содержание должен быть введен материал, облегчающий профессиональную ориентацию, адаптацию к жизни. Содержание должно нацеливать школьников на самообразование.

Директор школы



Зварич В.В.

Секретарь педсовета



Мех О.А.