

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «САМОЙЛОВСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от
«__» августа 2024 г.
Руководитель ШМО
Коваленко Т.В. Коваленко

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Пересадко С.А. Пересадко
«26» 08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Самойловская школа
Новоазовского м.о.»
Зварич В.В. Зварич
«26» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
(базовый уровень)
среднее общее образование
для 10 - 11 классов

Рабочую программу составила:
Цebro В.В.,
учитель истории и обществознания.

2024 – 2025 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САМОЙЛОВСКАЯ ШКОЛА» АДМИНИСТРАЦИИ НОВОАЗОВСКОГО РАЙОНА

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

	-	-	-	-
06.03.2	-	-	-	-
		-		78-

информационно-методическую -

организационно-планирующую -

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

-

-

•

-

•

•

•

•

-

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

-

-

-

-

-

-

**Описание места учебного предмета
«Обществознание» в учебном плане**

-

-

-

-

-

-

Курсивом

-

практические работы

-

-

-

-

-

-

-

-

-

итоговые уроки

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Общество как сложная динамическая система

Экономика

Социальные отношения

-

Политика

Правовое регулирование общественных отношений

-

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Человек. Человек в системе общественных отношений

-

Общество как сложная динамическая система

Экономика

-

1

Социальные отношения

Политика

-

-

Правовое регулирование общественных отношений

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ

10 класс

<i>Раздел / Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<i>70</i>
<i>Введение</i>	<i>1</i>
Человек. Человек в системе общественных отношений	33
	15
	18
Общество как сложная динамическая система.	16
	16
Правовое регулирование общественных отношений.	17

	8
	9
Итоговый урок по курсу	1
Резерв	2

11 класс

<i>Раздел / Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
	70
<i>Введение</i>	1
Экономика	22
	15
	7
Социальные отношения	17
	17
Политика	27
	20
	7
Итоговый урок по курсу	1
Резерв	2

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ

10 класс

(70 ч.)

<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема и содержание урока (примерно)</i>
1	
15	Тема: Человек и общество
1	Смысловое содержание понятия «общество». <i>Науки об обществе.</i>
2	Общество как система. <i>Отличия общества и социума. Социальная система, ее подсистемы и элементы.</i> <i>Институционализация общества и модернизация социальных институтов. Стабильность и изменчивость.</i>
2	Динамика общественного развития. <i>Глобализация в современном мире. Регресс.</i>
2	Исторический процесс. <i>Социальная динамика и ее типы. Роль народа в историческом процессе.</i>
2	Типология обществ.

	Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. и культура. Диалог культур.
2	Поиски социальной . -
2	Сущность человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Социальный статус и социальная роль личности. Процесс социализации личности.
2	Итоговый урок.
18	Тема: Деятельность как способ существования человека.
2	Деятельность как способ человеческого бытия. Природа творческой деятельности и механизмы творчества. Элемент бессознательного в творчестве. Содержание и формы духовной деятельности. Характерные свойства трудовой деятельности.
2	Политическая деятельность. политической деятельности. деятельность. Цели и средства Власть и властная
2	Познание и коммуникативная деятельность. Бытие. Познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность
2	Многообразие путей познания мира. Способы и методы научного познания. Спор эмпириков и рационалистов Жизненный опыт и здравый смысл. Познание средствами искусства.
2	Свобода, ответственность и необходимость в человеческой деятельности. Философский смысл свободы. Абсолютная свобода. Свобода как необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество и его критерии.
2	Характеристика современного общества. информационная экономика. Глобальная
2	Глобальная угроза международного терроризма.
2	Правовые основы антитеррористической политики государства.
2	Итоговый урок.
16	Тема: Общество как мир культуры

2	Духовная культура общества. <i>Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Диалог культур. Толерантность.</i>
2	Духовный мир личности. <i>Мораль. Ценности. Идеалы.</i> <i>Духовность. Патриотизм</i>
2	Мораль. <i>Устойчивость и изменчивость моральных норм.</i>
1	Наука. <i>знания. Инновации.</i> Ценность научного -
2	Образование. <i>Личностная и социальная значимость образования.</i> <i>Тенденции развития образования в современном мире.</i> Порядок оказания платных образовательных услуг.
2	Роль религии в жизни общества. <i>Религия одна из форм культуры.</i> Мировые <i>религии и их характеристика. Свобода совести.</i>
2	Искусство. <i>Понятие искусства. Сущность искусства. Функции искусства. Структура искусства.</i> Современное искусство.
2	Массовая культура. <i>Культурное многообразие.</i> <i>Противоречивые процессы современной культуры.</i>
1	Итоговый урок.
8	Тема: Правовое регулирование общественных отношений
1	Современные подходы к пониманию права. -
1	Право в системе социальных норм. Ипотека. Социальные пособия и их виды.
1	Формы права. -

1	Правоотношения.
1	Правонарушения и юридическая ответственность.
1	Правосознание и правовая культура. <i>Правовой нигилизм</i>
1	Гражданин. Гражданство. <i>Иностранцы, апатриды, бипатриды.</i> <i>Воинская обязанность гражданина ДНР.</i> <i>Волонтерство. Права и обязанности налогоплательщиков.</i>
1	Итоговый урок.
9	Тема: Отрасли права.
2	Гражданское право. <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i>
2	Семейное право.
1	Трудовое право. <i>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Профессиональное образование. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.</i>
1	Экологическое право.
1	Процессуальное право. <i>Стадии уголовного процесса.</i>

1	Конституционное право.
1	Международная защита прав человека. <i>Смертная казнь</i> <i>как предмет моральной и правовой дискуссии.</i>
1	Итоговый урок по курсу
2	Резерв

11 класс

(70 ч.)

1	Введение
15	Тема: Экономическая жизнь общества
2	Роль экономики в жизни общества.
2	Экономика: наука и хозяйство.
2	Экономический рост и развитие.
2	Рыночные отношения в экономике.
2	Фирма в экономике.
2	Правовые основы предпринимательской деятельности. <i>Бизнес-план.</i>
2	Слагаемые успеха в бизнесе. <i>Реклама в современной экономике.</i>

1	Итоговый урок.
7	Тема: Государство и экономика
1	Экономика и государство. -
1	Финансы в экономике.
2	Занятость и безработица.
1	Мировая экономика.
1	Экономическая культура. Э <i>Экономические отношения.</i>
1	Итоговый урок.
17	Тема: Социальная сфера
2	Социальная структура общества. <i>Трактовка</i> <i>стратификации К.Марксом и М.Вебером.</i> <i>оциальные «лифты». Люмпены и маргиналы.</i> <i>Конституционные основы социальной политики. Борьба с</i> <i>бедностью</i>
2	Социальные институты.
2	Социальные статусы и роли.
2	Социальные отношения и их регуляция.
2	Нации и межнациональные отношения. <i>Национальные ценности и традиции.</i> -

	<i>Идеология национализма.</i> <i>Национальная и демографическая политика государства.</i>
2	Семья и быт. <i>Традиционные семейные ценности русской цивилизации. Тенденции развития семьи в современном мире. Культура бытовых отношений. Проблема неполных семей.</i>
1	Гендер.
2	Молодежь в современном обществе. <i>«Тинейджеры».</i> <i>Инфантилизм. Культ потребления. Гражданское совершеннолетие.</i>
1	Демография.
1	Итоговый урок.
20	Тема: Политическая жизнь общества
1	Политика и власть. <i>Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.</i>
1	Политическая система.
2	Гражданское общество и правовое государство.
2	Участие граждан в политической жизни. <i>Праймериз.</i>
2	Политические партии и общественно-политические движения. <i>Основные функции политических партий и движений. Многопартийность и политический плюрализм.</i>

.....

-
-
-
-
-

VI. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел // Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
	- - -

	-
	-

--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

2007.

1

- -

- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.
- 31.
- 32.

-

-

-

-

2-

.].

-

1. <https://dnr-online.ru/doc/> -
2. <https://dnr-online.ru/download/konstitutsiya-donetskoj-narodnoj-respubliki/> -
3. <https://dnr-online.ru/akty-glavy-respubliki-dnr-2/> -
4. <https://dnr-online.ru/dokumenty-soveta-ministrov/> -
5. <https://dnr-online.ru/dokumenty-verxovnogo-soveta/> -
6. <https://dnr-online.ru/download/ugolovnyj-kodeks->
7. <http://juristprud.ru/> -
8. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> -
9. <http://ombudsmandnr.ru/> -
10. <http://www.socionet.ru>
11. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
12. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>
13. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html
14. <http://www.hpo.opg>
15. <https://pravograd.org/> -
16. <http://www.glossary.ru/>
17. <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html>
-journal -
18. <https://jeteraconte.livejournal.com/360226.html> -
19. <http://www.gdezakon.ru/> -
20. <http://alexlarin.net> -
21. <http://danur-w.narod.ru/> -
22. <https://social-studies.ru/> -
23. <https://ege.sdamgia.ru/> -
24. <http://www.mon.ru.gov.ru>
25. <http://www.fipi.ru>
26. <http://www.school.edu.ru>
27. <http://www.pish.ru> -
28. <http://www.1september.ru>
29. <http://vvvvw.som.fio.ru> -
30. <http://www.it-n.ru>

31.

32.

33.

34.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 31 муниципальное управление листов
Должность директор
Подпись Иванов И.И.

